

Спецификация

1. Назначение КИМ: работа предназначена для проведения годовой промежуточной аттестации учащихся 9 класса по учебному предмету «Обществознание».

2. Форма промежуточной аттестации: тест в форме ОГЭ

3. Продолжительность выполнения работы учащимися: 45 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

- Формирование целостной картины общества и места человека в нём.
- Владение ключевыми понятиями обществознания (социология, экономика, политология, право).
- Умение объяснять явления социальной действительности с научных позиций.
- Способность анализировать социальные ситуации и выбирать адекватные модели поведения.
- Готовность к выполнению основных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник и др.).
- Осознание важности семейных традиций, гражданского мира и ответственности за судьбу страны.

5. Характеристика структуры и содержание КИМ

Работа состоит из двадцати двух заданий базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровням сложности:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Уровень	б	б	п	б	б	б	п	б	б	б	п	б	б	б	п	п	б	б	б	п	б	п

Заданий базового уровня 70 %, повышенного уровня – 30 %.

Задания 1-10, 12-16 с выбором ответа оцениваются в 1 балл, если ответ выбран не правильно или выбрано ответов больше одного ставится 0 баллов.

Задания с кратким ответом 17 и 19 оцениваются в 1 балл, Ставится 0 баллов, если дан неверный ответ. Задание 18, на соответствие, оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ставится 1 балл, если две и более ошибок, то ставится 0 баллов.

Задания с развернутым ответом:

задание 11 - В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) два понятия верные по заданию, 2) раскрыт смысл одного из понятий верно, стоит 2 балла. Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл. Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ставится 0 баллов.

Задание 20 – составление плана текста -2 балла. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста, ставится 1 балл.

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный, ставится 0 баллов.

Задание 21. Ответ должен содержать все правильно указанные в задании элементы, тогда ставится 1 балл.

Задание 22. Ответ должен содержать все правильно указанные в задании элементы, тогда ставится 2 балла. Правильно даны ответы только на любые два вопроса или названы только два элемента, ставится 1 балл. Правильно дан ответ только на один любой вопрос или назван один элемент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный, то ставится 0 баллов.

Шкала оценивания работ

Тестовый балл	Школьная оценка	Уровень
23-26 баллов	5	Высокий
18-22 балла	4	Повышенный
13-17 баллов	3	Базовый
Менее 13 баллов	2	пониженный

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов (за задания базового уровня сложности 16 баллов, повышенной сложности – 10 баллов).

б. Кодификатор элементов содержания, предметных умений и универсальных учебных действий по обществознанию в 9 классе.

№ задания	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Регулятивные
1	характеризовать государство как политическую организацию;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
2	Характеризовать форму государства – политический режим;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
3	Характеризовать формы политического участия граждан; выборы и референдум	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
4	сравнивать формы правления	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их

		и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	выполнения;
5	Раскрывать смысл понятия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу
6	Характеризовать выборы и референдум	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

7	Раскрывать смысл понятия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу
8	сравнивать нормы права и нормы морали	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
9	использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

		следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
10	Характеризовать основы гражданского права	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
11	Раскрывать смысл понятия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу
12	использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	определять необходимые действия в соответствии с

	социального опыта	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
13	описывать полномочия Президента Российской Федерации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
14	Раскрывать смысл понятия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Принимать и сохранять учебную задачу

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
15	Характеризовать признаки правомерного и противоправного поведения;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
16	Характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
17	Сравнивать выборы и референдум	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной

		и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	задачи;
18	классифицировать элементы формы государства	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
19	Определять полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

20	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план	Смысловое чтение	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
21	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества	Смысловое чтение	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
22	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества	Смысловое чтение	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Верны ли следующие суждения о формах участия граждан в политической жизни?

А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие два из перечисленных понятий используются при описании политической сферы общества?

Вера, заработная плата, традиция, избирательное право, монархия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл одного из них.

- 1)
- 2)

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

15. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступлением могут признаваться деяния (действие или бездействие) гражданина.

Б. Преступлением могут признаваться мысли, чувства, политические и религиозные воззрения гражданина, не выраженные в его действиях.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) является (ютя) выражением народовластия;

2) проводится (ятя), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА

А) демократия

Б) федерация

В) республика

Г) унитарное

государство

Д) монархия

1) форма государственно-

территориального

устройства

2) форма правления

3) политический режим

19. Заполните пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	Полномочия
..... Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Государственная Дума	Принимает законы Российской Федерации

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

21. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

22. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Вариант 2.

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти
3) суверенитет 4) многопартийность

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии
4) защита прав и свобод граждан

3. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.

Б. Выборы представляют собой закрепление путем голосования заранее определенных сотрудников органов исполнительной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики 2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления 2) гражданского общества
3) государственной власти 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
3) голосование проходит тайно.
4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
2) опирается на представления о добре и зле
3) регулирует общественные отношения
4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право 2) административное право
3) трудовое право 4) гражданское право

11. Какие два из перечисленных понятий используются при описании политической сферы общества?

Государство, потребитель, молодежь, референдум, гуманизм.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого из них.

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
2) знать своих родителей
3) жить и воспитываться в семье
4) получить имя и фамилию

13. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного 2) трудового 3) конституционного 4) гражданского

14. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

15. Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности несовершеннолетних?

А. Уголовная ответственность несовершеннолетних за наиболее тяжкие преступления наступает с 14 лет.

Б. К несовершеннолетним, совершившим уголовное преступление, часто осуждение применяется условно.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. После 9 класса И. продолжил обучение в общеобразовательной школе, а К. поступил в учреждение среднего профессионального образования. Сравните черты двух этих типов образовательных учреждений. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства и черт различия (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).

Признаки образовательных учреждений

- 1) После завершения обучения имеется возможность поступления в вуз.
- 2) По окончании обучения обязательна государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.
- 3) Выпускники могут работать по полученной специальности.
- 4) Обучение осуществляется в соответствии с образовательными стандартами.

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ГОСУДАРСТВА	ФОРМЫ
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим	

19. Заполни пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	Полномочия
..... Российской Федерации	Управление федеральной собственностью
Президент РФ	Гарантирует осуществление и защиту прав и свобод человека

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Извлечения)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

21. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

22. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	ответ	№ задания	ответ
1.	2	1.	3
2.	1	2.	4
3.	3	3.	4
4.	4	4.	3
5.	2	5.	2
6.	3	6.	3
7.	2	7.	1
8.	1	8.	1
9.	2	9.	3
10.	4	10.	4
11.	Избирательное право, монархия. Избирательное право – это право гражданина принимать участие в выборах, референдумах. Монархия – это форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передается по наследству. (близкий смысл ответа)	11.	Государство, референдум. Государство – это система управления определенной территорией, обладающая суверенитетом. Референдум – это форма волеизъявления граждан по важному вопросу общества и государства.
12.	3	12.	4
13.	1	13.	3
14.	1	14.	3
15.	1	15.	3
16.	1	16.	3
17.	1324	17.	3412
18.	31212	18.	31212
19.	правительство	19.	правительство

Вариант 1.

Задание 20.

I.Юридический смысл понятия брак

II.Причины заключения брака

III.Обязательные условия для регистрации брака

IV.Порядок заключения брака

Задание 21.

Условия заключения брака:

1)взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.

2)Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста.

3)Брак не может быть заключен, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке.

4)Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец и мать) братьями и сестрами.

5)НЕ могут вступить в брак лица, признанные судом недееспособными.

Задание 22.

Регистрация брака происходит в ЗАГСе.

Правила порядка регистрации брака:

1)личная подача заявления будущими супругами в ЗАГС по месту жительства одного из них.

- 2)Регистрация брака будет произведена ЗАГСом не раньше месяца после подачи заявления.
- 3)Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке.

Вариант 2.

Задание 20.

- 1)Гарантия права на образование.
- 2)Реализация права каждого человека на образование.
- 3)Государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся.
- 4)Непрерывное образование.

Задание 21.

Принципы: 1)общедоступность, 2)бесплатность образования.

Связь: бесплатность образования является одним из условий его доступности.

Задание 22.

Уровни образования и организации, их осуществляющие:

- 1)общее образование – школа.
- 2)профессиональное образование – колледж, университет, институт, академия.
- 3)дополнительное образование – художественная школа, музыкальная школа, спортивная секция, центр творчества и т.д